

**Методические рекомендации  
по проведению в общеобразовательных организациях  
Урока мужества, посвященного лауреатам Всероссийской общественно-  
государственной инициативы «Горячее сердце»,  
в день проведения Торжественной церемонии награждения и чествования  
лауреатов в Москве (1 марта 2019 года)**

## **Содержание**

<b>Введение.....</b>	<b>3</b>
<b>Общая информация о Всероссийской общественно-государственной инициативе «Горячее сердце» .....</b>	<b>5</b>
<b>Рекомендации по проведению Урока мужества.....</b>	<b>9</b>
<b>Источники информации.....</b>	<b>28</b>
<b>Глоссарий.....</b>	<b>29</b>

## Введение

В обращениях к педагогам и обучающимся руководство Министерства просвещения Российской Федерации не раз обращало внимание на воспитание патриотизма и ответственной гражданской позиции. Воспитание на примерах жизни настоящих, а не виртуальных героев – путь, основанный на традициях нашего народа.

Герои на Руси всегда почитались независимо от общественного строя и политической власти. В разные годы герои нашего Отечества именовались по-разному: народные герои-богатыри, Кавалеры высших орденов, Георгиевские кавалеры, герои Советского Союза, Кавалеры ордена Славы и Трудовой Славы, Герои Социалистического труда, Кавалеры орденов Советского Союза, герои Российской Федерации, Кавалеры орденов современной России, но почитались и преклонялись перед ними всегда одинаково.

Всех наших героев объединяет, наряду с общей Родиной, важнейший фактор – истоки их героизма и мужества, истоки их подвигов – проявление патриотических чувств, которые всегда были и остаются национальным достоянием нашего Отечества.

Что такое героизм? Героизм – это доблесть, смелость, мужество, храбрость, решительность, самоотверженность, способность к совершению подвига. Герой берет на себя решение исключительной по своим масштабам и трудностям задачи, возлагает на себя большую меру ответственности и обязанностей, чем предъявляется к людям в обычных условиях общепринятыми нормами поведения, преодолевает в связи с этим особые препятствия. Личный подвиг может сыграть роль почина, примера для множества людей и перейти в массовый героизм. Человек совершает героические подвиги, потому что считает это необходимым. Это некий сознательный выбор в следовании своего долга гражданина в критической ситуации, даже в ущерб себе и своей жизни.

За многовековую героическую историю Россия имеет такое количество подвигов, которого нет ни у одного другого государства в мире, не было и не будет такого количества Героев Отечества.

Но это были точно такие же люди, как и мы с вами, только готовые отдать жизнь ради других. И в современной России традиция проявления героизма

продолжается. Мы снова и снова узнаем о случаях проявления самоотверженности и героизма среди всех слоев общества, включая детей, в основе которых – равнодушие, добрая воля людей, самопожертвование.

Подрастающее поколение должно знать имена своих героев, в чем заключается их подвиг, равняться на них. Именно с этой целью ежегодно проводится Урок мужества в школах России.

Методические рекомендации рассматривают различные аспекты организации и проведения Урока мужества, посвященного Всероссийской общественно-государственной инициативе «Горячее сердце» (далее соответственно – Инициатива, Урок мужества).

Инициатором проведения Урока мужества является Министерство просвещения Российской Федерации совместно с Фондом социально-культурных инициатив (далее – ФСКИ).

Каждый год в свет выходит Почетная книга «Горячее сердце», где описаны истории всех обладателей награды. Эта книга является незаменимым подспорьем для родителей и педагогов при проведении бесед и воспитательной работы с детьми и молодежью. Книга вручается лауреатам при награждении, а также направляется в каждый субъект РФ.

Электронная версия почетной книги опубликована на официальных сайтах ФСКИ и Инициативы, что является публичным объявлением итогов Всероссийской общественно-государственной инициативы «Горячее сердце».

Предлагаемые методические рекомендации направлены на расширение деятельности Инициативы через создание в каждой республике, области, городе, школе своей книги Героев. Для обеспечения доступности материалов о героях предлагаем сделать с детьми электронную версию.

Данные методические рекомендации предназначены для педагогических работников общеобразовательных организаций и направлены на формирование гражданско-патриотических компетенций обучающихся, включающих формирование гражданской позиции, развитие представлений молодежи об ответственном, нравственном поведении, сострадании к слабым и беззащитным, о возможностях спасения себя и окружающих в экстремальных ситуациях.

Методические рекомендации ориентированы на решение следующих задач:

- оказать организационно-методическую помощь педагогическим работникам общеобразовательных организаций в организации и проведении Урока мужества;
- представить необходимое, достоверное содержание для проведения Урока мужества и мероприятий, сопровождающих его;
- изложить сценарный план Урока мужества с учетом использования современных технологий, в контексте требований духовно-нравственного воспитания в рамках федерального государственного образовательного стандарта.

Использование данных методических рекомендаций поможет педагогическим работникам в выборе достоверной официальной информации о героических примерах людей современной России, форм, методов и актуальных, в том числе информационных, технологий проведения Урока мужества, в соответствии с возрастными особенностями и запросами обучающихся.

Ожидаемым результатом использования данных методических рекомендаций должно стать качественное и глубокое по смыслу проведение Урока мужества в российских школах, который станет важной частью в системе формирования личности обучающегося как гражданина и патриота России.

### **Общая информация о Всероссийской общественно-государственной инициативе «Горячее сердце»**

**2013 год**

Старт инициативы. Сформирован организационный комитет Инициативы под председательством Светланы Владимировны Медведевой.

Инициатива поддержана Минобрнауки России, МЧС России, МВД России, Уполномоченным при Президенте Российской Федерации по правам ребенка, Советом Федерации и Государственной Думой Федерального Собрания Российской Федерации, Полномочными представителями Президента Российской Федерации в федеральных округах.

17 декабря 2013 года на заседании Оргкомитета утверждено Положение о Всероссийской общественно-государственной инициативе «Горячее сердце».

Проведен Всероссийский конкурс на лучший эскиз нагрудного знака «Горячее сердце».

Федеральное государственное унитарное предприятие «ГОЗНАК» представило окончательный вариант новой награды, который был утвержден единогласным решением Оргкомитета.

### **2014 год**

В Оргкомитет поступило 1 497 представлений на награждение от государственных, общественных организаций и физических лиц из 76 субъектов Российской Федерации восьми федеральных округов.

Лауреатами стали 128 человек (2 из них посмертно) и две общественные организации. В этот список были включены все без исключения спортсмены-паралимпийцы в возрасте до 23 лет, участвовавшие в XI Зимних паралимпийских играх в Сочи и ставшие примерами упорства, трудолюбия, веры в свои силы и победу.

Издана Почетная книга «Горячее сердце» с именами лауреатов Инициативы 2014 года.

Создан официальный сайт Инициативы – [www.cordis.ru](http://www.cordis.ru), на котором размещены новости Инициативы, фото и видеоматериалы проекта.

В ФГБОУ ДО «Всероссийский детский центр «Смена» организована первая тематическая смена для «горячих сердец».

### **2015 год**

В состав организаторов Инициативы вошло Министерство обороны Российской Федерации.

В Оргкомитет поступило 1 236 представлений на награждение из 85 субъектов Российской Федерации девяти федеральных округов.

К награде представлены 127 человек (5 из них посмертно) и 8 общественных организаций.

В 2015 году состоялась премьера гимна «Горячих сердец», написанного композитором Федором Степановым на слова Заслуженного артиста Российской Федерации Александра Михайличенко.

При поддержке Фонда социально-культурных инициатив студия «Остров» выпустила документальный фильм «Горячее сердце» о лауреатах инициативы, поднимающий вопросы патриотизма, исторической связи поколений,

неравнодушного отношения к окружающим людям, готовности и способности прийти на помощь (режиссер Н. Петрова).

По инициативе Фонда социально-культурных инициатив в социальной сети «ВКонтакте» открыта официальная группа общественно-государственной инициативы «Горячее сердце» [https://vk.com/responsive\\_heart](https://vk.com/responsive_heart) для объединения ребят, ставших лауреатами Инициативы.

### **2016 год**

В адрес Инициативы поступило 959 представлений на награждение из 84 субъектов Российской Федерации.

Оргкомитет утвердил решение наградной комиссии о награждении в 2016 году 120 лауреатов Инициативы – 7 детских и молодежных общественных организаций и 113 ребят (3 из них посмертно).

Министерство образования и науки Российской Федерации разработало методические рекомендации для проведения во всех образовательных организациях Российской Федерации Всероссийского урока мужества, посвященного лауреатам инициативы на основе материалов Почетной книги «Горячее сердце».

В ФГБОУ ДО «Всероссийский детский центр «Орленок» организована профильная смена для «горячих сердец». Ребята становятся участниками тематических занятий, переговорных площадок, акций и социально-значимых мероприятий смены. Ключевым мероприятием профильной смены становится «Диалог о повседневном мужестве».

Организуются встречи «горячих сердец» с ребятами из других отрядов. Из-за доверительной и теплой атмосферы, в которой они проходят, беседы получили название «Теплые встречи».

### **2017 год**

В адрес Оргкомитета поступило 1 115 представлений на награждение из 85 субъектов Российской Федерации.

Лауреатами Всероссийской общественно-государственной инициативы «Горячее сердце-2017» стали 132 человека (7 из них посмертно) и 9 общественных организаций и объединений.

Прошла третья тематическая смена «Горячее сердце» в ФГБОУ ДО «Всероссийский детский центр «Орлёнок»

**2018 год**

На официальный сайт Инициативы поступило 940 представлений на награждение из 85 регионов Российской Федерации. Лауреатами Всероссийской общественно-государственной инициативы «Горячее сердце-2018» стали 156 человек (трое из них посмертно) и 8 общественных организаций и объединений.

Прошла тематическая смена «Горячее сердце» в ФГБОУ ДО «Всероссийский детский центр «Орленок».

**2019 год**

В адрес Оргкомитета на награждение в 2019 году из 85 регионов Российской Федерации поступило 868 представлений. Лауреатами Всероссийской общественно-государственной инициативы «Горячее сердце-2019» стали 140 человек (четверо из них посмертно) и 5 общественных организаций и объединений.

К сожалению, среди молодых героев есть те, кто награжден посмертно. Это невосполнимая утрата не только для родителей, но и для всех нас, пример истинного мужества и отваги, крепости духа, нравственного и духовного стержня. Они навсегда останутся в нашей памяти и в сердцах спасенных людей.

Имена всех лауреатов внесены в Почетную книгу «Горячее сердце-2019», электронная версия которой размещена на официальных сайтах Фонда социально-культурных инициатив [www.fondsci.ru](http://www.fondsci.ru) и сайте Инициативы «Горячее сердце» [www.cordis.fondsci.ru](http://www.cordis.fondsci.ru). Публикация книги является официальным объявлением итогов Всероссийской общественно-государственной инициативы «Горячее сердце» в 2019 году.

За шесть лет существования Всероссийской общественно-государственной инициативы «Горячее сердце» со всех уголков страны в Оргкомитет поступило более 6 300 представлений на награждение, награды удостоены 835 ребят и общественных организаций.

Ежегодно для лауреатов Инициативы «Горячее сердце» школьного возраста в ФГБОУ ДО «Всероссийский детский центр «Орленок» Министерством просвещения Российской Федерации организуются тематические смены. Ребята участвуют в многочисленных мероприятиях, активно общаются с ровесниками из других смен. Аналогичная профильная смена запланирована и в этом году.



Нагрудный знак «Горячее сердце» представляет собой ромбовидную четырехлучевую звезду, декорированную сиянием из центра. Штралы между лучами звезды выполнены в виде букетика ландыша, символа новой жизни, силы любви и верности. Согласно легенде, ландыши выросли на месте упавших капель крови Святого Георгия, пролитой в битве с драконом. Тычинки соцветий огранены алмазной гранью. В середине основы знака помещена накладка с изображением стилизованного сердца, в котором прорастает росток огненного цветка. Цвет знака серебристый. Накладка выполнена с применением эмалей синего и красного цвета, создающих ассоциацию с цветами российского флага.

Награждение нагрудным знаком «Горячее сердце» сопровождается вручением лацканного знака, который является копией наклейки знака, и может носиться повседневно.

Символом «Горячее сердце» награждаются детские и молодежные общественные организации и объединения.

### **Рекомендации по проведению Урока мужества**

Министерство просвещения Российской Федерации совместно с Фондом социально-культурных инициатив рекомендуют провести в общеобразовательных организациях Урок мужества, посвященный лауреатам Всероссийской общественно-государственной инициативы «Горячее сердце», в день Торжественной церемонии награждения и чествования лауреатов.

Урок мужества является наиболее эффективной формой формирования у обучающихся на реальных примерах героических поступков их сверстников:

- убеждений в значимости добра и взаимопомощи в современном мире;
- умений действовать решительно и наиболее целесообразно в опасной и сложной обстановке;
- умений мобилизовать все свои силы на достижение стоящей перед ним цели;
- готовности пойти в случае необходимости на самопожертвование ради спасения жизни других людей;

Цели Урока мужества:

- формирование у обучающихся готовности к общественно полезной деятельности на основе добровольчества, через осознание важности поступков, отражающих нравственную силу человека при преодолении страха, равнодушия, душевной «лени» на примерах отважного, высоко оцененного обществом поведения их сверстников;

- формирование у обучающихся готовности стойко преодолевать сложные семейные ситуации, ограничения в здоровье, не опускать руки даже в самых сложных ситуациях на примере лауреатов Инициативы.

Реализация цели предполагает решение следующих задач:

- мотивация обучающихся к проявлению неравнодушного, ответственного отношения к различным жизненным ситуациям;

- включение обучающихся в социально полезную деятельность, используя примеры «горячих сердец» России;

- организация взаимодействия обучающихся с молодежными и детскими общественными объединениями, такими как Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» (далее – РДШ), всероссийское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ» (далее – ЮНАРМИЯ), некоммерческими организациями, институтами гражданского общества;

- формирование навыков социального проектирования;

- повышение познавательного интереса обучающихся к социально значимой общественной деятельности, направленной на заботу о представителях старшего и младшего поколения, а также неравнодушного отношения к людям, животным, нуждающимся в помощи.

Образовательная часть Урока мужества иллюстрируется героическими примерами лауреатов Инициативы и другими героическими поступками. Использование технологий социального проектирования в ходе подготовки и проведения Урока мужества позволит не только вызвать глубокий эмоциональный отклик в душах детей, познакомить их с судьбами сверстников из различных субъектов Российской Федерации, но и получить новые знания и умения.

Организация Урока мужества предполагает несколько этапов.

## **I. Подготовительный этап**

- изучение обучающимися информации об Инициативе и ее героях в рамках проектной деятельности;
- подготовка видеоряда (4–5 сюжетов) из медиа-архива Инициативы о лауреатах и их подвигах на сайте школы. Медиа-архив Инициативы <http://cordis.fondsci.ru/media/videos-2018.html>
- запись гимна «Горячих сердец» с официального сайта Инициативы <http://cordis.fondsci.ru/documents/hymn.html>;
- оформление места проведения Урока мужества: высказывания о мужестве, иллюстративный материал об Инициативе и награжденных Нагрудным знаком;
- проведение фестиваля социальных проектов среди групп старшеклассников, направленных на оказание реальной помощи тем, кто в ней нуждается;
- приглашение гостей из числа представителей органов исполнительной и законодательной власти, родителей (или законных представителей) и молодых людей, отличившихся ответственным гражданским поведением, региональных представителей РДШ и ЮНАРМИИ;
- подготовка оборудования: компьютер, проекционное оборудование.

Для организации и проведения урока рекомендуем активно привлекать членов РДШ и ЮНАРМИИ, органов школьного самоуправления.

Стартовым этапом проведения Фестиваля рекомендуем сделать знакомство с успешно реализованными социально-значимыми проектами и инициативами, реализованными в России, вашем регионе.

## **II. Этап проведения общешкольных мероприятий.**

Примеры тематических мероприятий:

1. Общешкольная линейка с участием представителей органов исполнительной и законодательной власти, руководства образовательной организации, педагогических работников, родителей (законных представителей) и молодых людей, отличившихся ответственным гражданским поведением.
2. Дебаты – дискуссия «Каждый может быть героем?», «Подлинные и ложные герои», «Альтернатива для героя?».
3. Сочинение-рассуждение «Выбор за Вами».

4. Виртуальная игра «Несекретные материалы» (что нужно знать об использовании интернет-ресурсов).

5. Веб-квест «Помощь в моем мобильном».

6. Видеочат «А все могло бы быть иначе» (просмотр и обсуждение фильма о спасенных рыбаках на льдине).

7. Круглые столы:

«Поговорим о семейных традициях и героях»;

«Хорошая семья — здоровая нация».

8. Устные журналы:

«Спорт поможет стать Героем»;

«Что такое «ГТО?»»;

«Психология Героизма».

9. Акции:

«Азбучные правила стрессоустойчивости»;

«Бумеранг добра»;

«Азбучные правила самозащиты».

10. Флешмобы (с целью привлечения внимания к проблеме готовности прийти на помощь другому человеку).

11. Конкурсы:

- мини-проектов «Героем можешь ты не стать, но гражданином быть обязан!»;

- буклетов (с целью пропаганды гражданско-патриотических ценностей);

- агитбригад (с целью распространения знаний о современных Героях, Инициативе);

- волонтерских отрядов (с целью получения социального опыта милосердия и участия к людям с ограниченными возможностями здоровья, инвалидам, престарелым).

Мероприятия рекомендуется сопровождать гимном Инициативы, показом видеоряда Героев. Рекомендуется старшеклассникам почтить память ребят и всех погибших при спасении и павших за защиту страны минутой молчания.

### III. Этап проведения Урока мужества.

#### Урок Мужества (для обучающихся 1-4 классов)

**Цель:** расширение у детей объема знаний о появлении героизма среди сверстников; формирование гражданско-патриотических ценностей; создание условий для формирования и развития гражданско-патриотической культуры личности ребенка.

**Форма проведения:** внеурочное занятие.

**Используемые технологии:** кейс-обучение, проектная деятельность, элементы проблемного обучения, тренинг.

**Направление дискуссии:** «Доброта спасет мир».

**1. Организационный момент:** определение и обсуждение темы Урока мужества, информирование об Инициативе.

#### **2. Актуализация знаний.**

2.1. Уважаемые ребята! Мы с вами начинаем социальный проект «Электронная книга Героев нашего района». Сегодня мы с вами внесем наш вклад в разработку этого проекта.

Групповая работа: группам предлагаются следующие вопросы и задания: Каких людей Вы хотели бы видеть среди своих друзей? Какими качествами они должны обладать? Что такое доброта? Из чего состоит доброта? Как можно узнать доброго человека?

Данное задание можно предъявить с помощью следующих приемов: «Согласен – Не согласен», «Да – нет», «Я беру тебя с собой», «Снежный ком», «Шаг за шагом», «До-После», стратегия ТРКМ<sup>1</sup> «Вопросительные слова» (как? что? где? почему? сколько? откуда? какой? зачем? каким образом? какая взаимосвязь? из чего состоит? каково назначение?), «Корзина идей, понятий, имен», «Видеозарисовка», «Портрет известного человека», «Визуальный ряд».

*Возможна видеозарисовка о героях Инициативы и героях района, города, области, республики.*

#### **2.2. Задание-тренинг «Богатство героя».**

---

<sup>1</sup> ТРКМ- технология развития критического мышления

**Цель:** создание условий для понимания того, что за любым героическим поступком стоит доброе отношение человека к людям, миру.

Этапы выполнения:

1. На первом этапе участники группы работают индивидуально. Задается игровая ситуация: «Представьте, что Вы оказались на пожаре. Вам разрешают взять с собой только семь качеств личности человека, которые помогут Вам справиться с ситуацией, чтобы помочь себе и другим людям». Выбранные объекты записываются на листе бумаги.

2. Второй этап: «Через некоторое время к Вам на помощь приходит Ваш знакомый (друг). У него тоже есть семь объектов. Итого, вместе с Вашими, 14. Но остаться могут только семь». Организуется работа в парах. Цель: составить один список, включающий семь пунктов.

3. На третьем этапе аналогичная работа проводится в малых группах из 5-6 человек.

4. На четвертом этапе ребята оставляют только те качества, которые им пригодятся в будущем.

Затем группы представляют в кругу свои списки. Ведущий интерпретирует услышанное с позиции ценностей: зачем это нужно (например, мужество, смелость, самопожертвование, сочувствие, терпение, любовь, доброта — для того, чтобы оставаться человеком в любых условиях).

Обсуждаются вопросы:

- Какие чувства возникали по ходу упражнения?
- Что оказалось самым ценным для нашей группы?
- Что удивило, а что оказалось предсказуемым?
- Какие качества являются главными для человека XXI века?

С целью проверки ответов обучающихся на вопросы и помощи в выполнении задания могут использоваться следующие определения понятий, которые выводятся на экран:

**мужество** — спокойная храбрость, присутствие духа в беде, опасности, проявить мужество, душевная стойкость и смелость (*Толковый словарь Ушакова*);

**мужество** — см. храбрость (словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений, под. ред. Н. Абрамова, М.: русские словари, 1999); мужество смелость,

храбрость, отвага, бесстрашие, неустрашимость, доблесть; непреклонность, твердость духа, стоицизм (*Словарь синонимов*);

**мужество** — 1. храбрость, отвага, доблесть: истягну умь крепостию своею и поостри сердца своего мужествомъ. 5. радуяся въ уности добродтели искусъ приятова, еустафие, дти лишень бывая и съвьрьстьница твояе пленение пристрада тьрьпнньо, поносивъ (*словарь-справочник «Слово о полку Игореве»*);

**мужество** — в позитивном значении это слово означает присутствие духа, осознание своей внутренней силы и уверенность в себе в трудных обстоятельствах (*библейская энциклопедия Брокгауза*);

**мужество** — храбрость, присутствие духа в опасности, проявить м. и стойкость (*толковый словарь Ожегова С.И., Шведова Н.Ю.*);

**мужество** — см. храбрость (источник: «Афоризмы со всего мира. Энциклопедия мудрости» [www.foxdesign.ru](http://www.foxdesign.ru); *сводная энциклопедия афоризмов*);

**мужество** — качество личностное, выражаемое в способности действовать решительно и целесообразно в сложной или опасной обстановке, контролировать импульсивные порывы, преодолевать возможное чувство страха и неуверенности, в умении мобилизовать все силы для достижения цели (*Большая психологическая энциклопедия*);

**мужество** — беспредельное мужество, беспримерное мужество, большое мужество, величайшее мужество, исключительное мужество, настоящее мужество, немалое мужество, необыкновенное мужество, непоколебимое мужество, нестигаемое мужество, огромное (*словарь русской идиоматики*);

**мужество** — одна из семи человеческих добродетелей, означающих стойкость в беде и борьбе, духовную крепость, доблесть, храбрость, отвагу, спокойную смелость в бою и опасностях, терпение и постоянство. Мужество особо почиталось на Руси (*Русская история*);

**смелость** — моральное качество, характеризующее способность человека преодолевать в себе чувство страха, неуверенности в успехе, опасения перед трудностями и неблагоприятными для него последствиями (*Философский словарь* <http://slovariki.org/filosofskij-slovar/11677>);

**самопожертвование** — жертвование своими личными интересами ради других (*толковый словарь Ожегова*) <http://slovarozhegova.ru/word.php?wordid=27759>;

**сочувствие** — отзывчивое, участливое отношение к переживаниям, несчастью других, к чужому горю (толковый словарь Ожегова) <http://ozhegov.info/slovar/?ex=Y&q=СОЧУВСТВИЕ;>

**терпение** — настойчивость, упорство и выдержка в каком-нибудь деле, работе (толковый словарь Ожегова) <http://ozhegov.info/slovar/?ex=Y&q=ТЕРПЕНИЕ;>

**любовь** — чувство глубокого расположения, самоотверженной и искренней привязанности к родине, к родителям, к детям, к людям (толковый словарь Ожегова) <http://slovari.299.ru/word.php?id=14969&sl=oj;>

**доброта** — отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим (толковый словарь Ожегова) <https://glosum.ru/Значение-слова-Доброта.>

### 3. Содержательный этап занятия.

В группах начните разработку проекта на тему: «Калейдоскоп героических поступков и качества в их основе». Используйте кейсы.

Этапы работы:

- Изучите кейс 1. Группа 1.
- Изучите кейс 2. Группа 2.
- Изучите кейс 3. Группа 3.
- Запишите на видео выступление каждой из группы.
- Представьте Ваш видеофрагмент. Представители всех групп.

#### Кейс 1

Распределите роли. Прочитайте (прослушайте) в группе информацию о лауреате(-ах) Инициативы «Горячее сердце» за 2019 год. Выберите тех героев, которые приняли участие в спасении других детей в чрезвычайных ситуациях.

Два ученика создают рассказ о герое (-ях), используя материалы Инициативы и опросов ребят в классе. Два ученика готовятся защищать свой рассказ. Два ученика проводят опрос в классе.

Задайте друг другу вопросы из опросного листа и запишите ответы в таблицу (да/нет/иногда).



## Опросный лист

Вопрос	Ответ
Были ли в твоей жизни случаи, которые требовали от тебя самопожертвования?	
Как ты думаешь, значение слов «мужество» и «героизм» — одинаковое?	
Для тебя важна «доброта»?	
Какие качества для тебя главные?	
Отличаются ли современные дети-герои от обычных детей?	

**Кейс 2**

Распределите роли. Прочитайте в группе информацию о лауреатах Инициативы «Горячее сердце» за 2019 год. Выберите тех героев, которые, приняли участие в волонтерской деятельности.

Два ученика создают рассказ о герое(-ях), используя материалы Инициативы и опросов ребят в классе. Два ученика готовятся защищать свой рассказ. Два ученика проводят опрос в классе.

Задайте друг другу вопросы из опросного листа и запишите ответы в таблицу (да/нет/иногда).

## Опросный лист

Вопрос	Ответ
Были ли в твоей жизни случаи участия в волонтерской деятельности?	
Как ты думаешь, значение слов «участие в жизни других людей» и «героизм» — одинаковое?	
Для тебя важна «доброта»?	
Духовные ценности для тебя главные?	
Отличаются ли современные дети-герои от обычных детей?	

**Кейс 3**

Распределите роли. Прочитайте (прослушайте) в группе информацию о лауреате(-ах) Инициативы «Горячее сердце» за 2019 год. Выберите тех героев, которые умеют преодолевать свои физические ограниченные возможности и показывают пример стойкости.

Два ученика создают рассказ о герое(-ях), используя материалы Инициативы и опросов ребят в классе. Два ученика готовятся защищать свой рассказ. Два ученика проводят опрос в классе.

Задайте друг другу вопросы из опросного листа и запишите ответы в таблицу (да/нет/иногда).

Опросный лист

Вопрос	Ответ
Были ли в твоей жизни случаи, которые требовали от тебя терпения и стойкости?	
Как ты думаешь, значение слов «человек с инвалидностью — чемпион» и «героизм» — одинаковое?	
Для тебя важна «доброта»?	
Духовные ценности для тебя главные?	
Отличаются ли современные дети-герои от обычных детей?	

Защита проектов.

Критерии оценки.

Полнота использования материала Инициативы и опросного листа.

Участие всех членов группы.

Эстетичность представления.

Аргументированность ответов и пояснений по ходу обсуждения Ваших рассказов.

#### 4. Рефлексия учебной деятельности на занятии

Заполните таблицу

Знаю	Не знаю	Непонятно	Хочу узнать подробнее	Узнал новое

– Ребята! Сегодня мы с вами обсуждали очень важную проблему, высказали разные точки зрения и пришли к одному выводу: каждый человек должен быть готовым нести ответственность за экстремальную ситуацию в жизни, для этого у него должны быть сформированы главные ценности: доброта, отзывчивость на боль другого человека, смелость и мужество для преодоления страха.

Мы записали наши рассказы о Героях, и теперь они войдут в электронную Книгу о Героях нашего района, которая будет размещена на сайте нашей школы.

Домашнее задание.

– Напишите письмо-рассуждение, сделайте рисунок для сверстника-героя, чьи героические поступки вы обсуждали на уроке, на тему «Почему люди совершают Героические поступки?»

### **Урок Мужества (для обучающихся 5-7 классов)**

**Цель:** расширение у детей объема знаний о появлении героизма среди сверстников; формирование гражданско-патриотических ценностей; создание условий для формирования и развития гражданско-патриотической культуры личности ребенка.

**Форма проведения:** внеурочное занятие.

**Используемые технологии:** кейс-обучение, проектная деятельность, элементы проблемного обучения, тренинг.

**Направление дискуссии:** «Ценности XXI века».

**1. Организационный момент:** определение и обсуждение темы Урока мужества, информирование об Инициативе.

#### **2. Актуализация знаний.**

Уважаемые ребята! Мы с вами начинаем социальный проект «Электронная книга Героев нашего района». Сегодня мы с вами внесем наш вклад в разработку этого проекта.

**Групповая работа:** группам предлагаются следующие вопросы и задания: Что такое ценности? Какие ценности вы знаете? Как их можно классифицировать?

Данное задание можно предъявить с помощью следующих приемов: «Видеозарисовка», «Портрет известного человека», «Визуальный ряд», «Логическая цепочка», «Жокей и лошадь» (поиск синонимов и антонимов словам доброта и мужество), создание проблемной ситуации «с удивлением», «с затруднением», подводящий к проблеме диалог, использование приема «Яркое пятно».

#### **Задание-тренинг 1. «Из прошлого в будущее»**

**Цель:** создание условий для понимания того, что за любым поступком стоят ценности, исповедуемые человеком, ориентация в спектре возможных ценностей.

**Этапы выполнения:**

1. На первом этапе участники группы работают индивидуально. Задается игровая ситуация: «Представьте, что Вы оказались в 1941 году, под Москвой, где вам предстоит принять участие в боевых действиях. Вам разрешают взять с собой только семь объектов, среди которых могут оказаться как материальные, так и духовные ценности». Выбранные объекты записываются на листе бумаги.

2. Второй этап: «Через некоторое время к вам в часть попадает Ваш знакомый. У него тоже есть семь объектов. Итого, вместе с вашими, 14. Но остаться могут только семь». Организуется работа в парах. Их задача – из двух своих списков составить один, включающий семь пунктов.

3. На третьем этапе аналогичная работа проводится в малых группах из 5–6 человек.

4. На четвертом этапе ребята оставляют только те ценности, которые им пригодятся в XXI веке.

Затем группы представляют в кругу свои списки. Ведущий интерпретирует услышанное с позиции ценностей: зачем это нужно (например, книга – для личностного развития, приемник – для получения информации о мире и других людях; мужество, смелость, самопожертвование, сочувствие, терпение, любовь, доброта – для того чтобы оставаться человеком в любых условиях).

Обсуждаются вопросы:

- Какие чувства возникали по ходу упражнения?
- Как проходило обсуждение в вашей группе?
- Что оказалось самым ценным для нашей группы?
- Что удивило, а что оказалось предсказуемым?
- Какие духовные ценности являются главными для человека XXI века?

С целью проверки ответов обучающихся на вопросы и помощи в выполнении задания могут использоваться следующие определения понятий, которые выводятся на экран:

**Ценности** — это представления человека о самом важном в жизни; это то, что задает вектор его существованию. Психологическое понятие «система ценностей» подразумевает под ценностями то, что человек ценит в окружающем его мире.

**Виды ценностей:**

**Духовные** — нужны людям для формирования и дальнейшего развития их мироощущений, а также мировосприятия. Они способствуют духовному обогащению личности.

**Материальные** — это простейшие блага (жилье, пища, предметы быта, одежда и т.д.) и блага более высокого порядка (средства производства);

**мужество** — спокойная храбрость, присутствие духа в беде, опасности, проявить мужество, душевная стойкость и смелость (*Толковый словарь Ушакова*);

**мужество** — см. храбрость (словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений, под. ред. Н. Абрамова, М.: русские словари, 1999; мужество смелость, храбрость, отвага, бесстрашие, неустрашимость, доблесть; непреклонность, твердость духа, стоицизм (*Словарь синонимов*);

**мужество** — 1. храбрость, отвага, доблесть: истягну умь крепостию своею и поостри сердца своего мужествомъ. 5. радуясь въ уности добродтели искусь приятова, еустафие, дти лишень бывая и съвьрьстьница твояе пленение пристрада тьрьпншно, поносивъ (*Словарь-справочник «Слово о полку Игореве»*);

**мужество** — в позитивном значении это слово означает присутствие духа, осознание своей внутренней силы и уверенность в себе в трудных обстоятельствах (*Библейская энциклопедия Брокгауза*);

**мужество** — храбрость, присутствие духа в опасности, проявить м. и стойкость (толковый словарь Ожегова С.И, Шведова Н.Ю.);

**мужество** — см. храбрость (источник: «Афоризмы со всего мира. Энциклопедия мудрости.» [www.foxdesign.ru](http://www.foxdesign.ru) (*Сводная энциклопедия афоризмов*);

**мужество** — качество личностное, выражаемое в способности действовать решительно и целесообразно в сложной или опасной обстановке, контролировать импульсивные порывы, преодолевать возможное чувство страха и неуверенности, в умении мобилизовать все силы для достижения цели (*Большая психологическая энциклопедия*);

**мужество** — беспредельное мужество, беспримерное мужество, большое мужество, величайшее мужество, исключительное мужество, настоящее мужество, немалое мужество, необыкновенное мужество, непоколебимое мужество, нестигаемое мужество, огромное (*Словарь русской идиоматики*);

**мужество** — одна из семи человеческих добродетелей, означающих стойкость в беде и борьбе, духовную крепость, доблесть, храбрость, отвагу, спокойную смелость в бою и опасностях, терпение и постоянство. Мужество особо почиталось на Руси (*Русская история*);

**смелость** — моральное качество, характеризующее способность человека преодолевать в себе чувство страха, неуверенности в успехе, опасения перед трудностями и неблагоприятными для него последствиями (Философский словарь <http://slovariki.org/filosofskij-slovar/11677>);

**самопожертвование** — жертвование своими личными интересами ради других (толковый словарь Ожегова)

<http://slovarozhegova.ru/word.php?wordid=27759>;

**сочувствие** — отзывчивое, участливое отношение к переживаниям, несчастью других, к чужому горю (толковый словарь Ожегова)

<http://ozhegov.info/slovar/?ex=Y&q=СОЧУВСТВИЕ>;

**терпение** — настойчивость, упорство и выдержка в каком-нибудь деле, работе (толковый словарь Ожегова) <http://ozhegov.info/slovar/?ex=Y&q=ТЕРПЕНИЕ>;

**любовь** — чувство глубокого расположения, самоотверженной и искренней привязанности к родине, к родителям, к детям, к людям (толковый словарь Ожегова) <http://slovari.299.ru/word.php?id=14969&sl=oj>;

**доброта** — отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим (толковый словарь Ожегова) <https://glosum.ru/Значение-слова-Доброта>.

### 3. Содержательный этап занятия.

В группах начните разработку проекта на тему: «Калейдоскоп героических поступков и духовные ценности в их основе». Используйте кейсы.

Этапы работы:

- Изучите кейс 1. Группа 1.
- Изучите кейс 2. Группа 2.
- Изучите кейс 3. Группа 3.
- Сделайте презентацию. Группы 1, 2, 3.
- Расскажите, что вы выяснили. Представители всех групп.

### Кейс 1

Распределите роли. Прочитайте в группе информацию о лауреатах Инициативы «Горячее сердце» за 2019 год. Выберите тех героев, которые приняли участие в спасении других детей в чрезвычайных ситуациях.

Два ученика создают рассказ о герое(-ях), используя материалы Инициативы и опросов ребят в классе. Два ученика готовятся защищать свой рассказ. Два ученика проводят опрос в классе.

Задайте друг другу вопросы из опросного листа и запишите ответы в таблицу (да/нет/иногда).

#### Опросный лист

Вопрос	Ответ
Были ли в твоей жизни случаи, которые требовали от тебя самопожертвования?	
Как ты думаешь, значение слов «мужество» и «героизм» — одинаковое?	
Для тебя важна «доброта»?	
Духовные ценности для тебя главные?	
Отличаются ли современные дети-герои от обычных детей?	

### Кейс 2

Распределите роли. Прочитайте в группе информацию о лауреатах Инициативы «Горячее сердце» за 2019 год. Выберите тех героев, которые приняли участие в волонтерской деятельности.

Два ученика создают рассказ о герое(-ях), используя материалы Инициативы и опросов ребят в классе. Два ученика готовятся защищать свой рассказ. Два ученика проводят опрос в классе.

Задайте друг другу вопросы из опросного листа и запишите ответы в таблицу (да/нет/иногда).

#### Опросный лист

Вопрос	Ответ
Были ли в твоей жизни случаи участия в волонтерской деятельности?	
Как ты думаешь, значение слов «участие в жизни других людей» и «героизм» одинаковое?	

Для тебя важна «доброта»?	
Духовные ценности для тебя главные?	
Отличаются ли современные дети-герои от обычных детей?	

### Кейс 3

Распределите роли. Прочитайте в группе информацию о лауреатах Инициативы «Горячее сердце» за 2019 год. Выберите тех героев, которые умеют преодолевать свои физические ограниченные возможности и показывают пример стойкости.

Два ученика создают рассказ о герое(-ях), используя материалы Инициативы и опросов ребят в классе. Два ученика готовятся защищать свой рассказ. Два ученика проводят опрос в классе.

Задайте друг другу вопросы из опросного листа и запишите ответы в таблицу (да/нет/иногда).

#### Опросный лист

Вопрос	Ответ
Были ли в твоей жизни случаи, которые требовали от тебя терпения и стойкости?	
Как ты думаешь, значение слов «человек с инвалидностью — чемпион» и «героизм» — одинаковое?	
Для тебя важна «доброта»?	
Духовные ценности для тебя главные?	
Отличаются ли современные дети-герои от обычных детей?	

Защита проектов.

Критерии оценки.

Полнота использования материала Инициативы и опросного листа.

Участие всех членов группы.

Эстетичность представления.

Аргументированность ответов и пояснений по ходу обсуждения Ваших рекомендаций.

#### 4. Рефлексия учебной деятельности на занятии.

Заполните таблицу

Знаю	Не знаю	Непонятно	Хочу узнать подробнее	Узнал новое



– Ребята! Сегодня, мы с вами обсуждали очень важную проблему, высказали разные точки зрения и пришли к одному выводу: каждый человек должен быть готов нести ответственность за экстремальную ситуацию в жизни, для этого у него должны быть сформированы главные ценности: доброта, отзывчивость на боль другого человека, смелость и мужество для преодоления страха.

Домашнее задание.

– Напишите письмо-рассуждение для сверстника-героя, чьи героические поступки вы обсуждали на уроке, на тему «Почему люди совершают Героические поступки?»

### **Урок мужества (для обучающихся 8-11 классов)**

Уважаемые ребята! Мы с вами начинаем социальный проект «Электронная книга Героев нашего района». Сегодня мы с вами внесем наш вклад в разработку этого проекта.

**Организационный момент:** определение и обсуждение темы Урока мужества, информирование об Инициативе и ее героях, информация о проведении Фестиваля «Добро должно быть активным!»

#### **Мотивационно-целевой этап:**

Групповая работа.

Группам предлагаются следующие вопросы и задания:

«Какие синонимы слова «мужество» вы знаете?» Что такое «мужество»?

#### **Содержательный этап:**

1. Выступления представителей органов исполнительной и законодательной власти, руководства образовательной организации, учителей, родителей и молодых людей, отличившихся ответственным гражданским поведением.

2. Представление проектными группами социальных проектов на тему «Добро должно быть активным!» в рамках фестиваля по следующим направлениям, связанным:

- с обучением и взаимообучением методам спасения жизни на пожаре, на воде; оказания помощи пострадавшим при наводнении, лесном пожаре, автокатастрофе и техногенной аварии; защиты жизни от преступных посягательств и другими преодолениями чрезвычайных ситуаций или смертельных опасностей для окружающих (мужество);

- с преодолением трудных жизненных ситуаций, в том числе связанных с ограничениями в здоровье (преодоление);

- с реализацией инициатив и значимых для окружающих проектов, в том числе направленных на поддержку людей, нуждающихся в помощи (участие).

Награждение победителей Фестиваля «Добро должно быть активным!»

### **Этап подведения итогов Урока мужества**

Звучит гимн «Горячих сердец». Происходит обсуждение проблемного вопроса Урока. Примерный прогнозируемый результат: мужество — это способность человека оставаться Человеком в любых ситуациях, постоянный осознанный выбор в пользу порядочности, честности, искренности. Это выбор, который делается не только в серьезных испытаниях или поворотных событиях, но и в мелочах, повседневно. Волонтером может стать каждый, добро можно делать, не отходя далеко от дома.

### **Рефлексивный этап**

Примерные вопросы для обсуждения:

- Что на данном занятии было для вас наиболее сложным в теоретическом аспекте, в практической части?

- На каких уроках обществознания и литературы вы сможете применить полученные знания?

- Какие ваши личностные качества оказались затронутыми на занятии?

- Как вы собираетесь реализовать ваш социальный проект?

### **Домашнее задание**

Создайте игровые или мультипликационные минисюжеты о доброте, взаимовыручке; напишите сценарии рассказов о доброте, добровольчестве (волонтерстве), героях. Все они войдут в Книгу Героев нашего района.

### **Этап последствий**

Размещение проектов и материалов об Уроке мужества на сайтах общеобразовательных организаций.

Мотивация обучающихся к совершению добрых поступков и дел, включение в волонтерскую деятельность, разработку социально значимых проектов, участия в решении проблем, затрагивающих их права и интересы через планирование цикла мероприятий, посвященных теме «Повседневное мужество».

Для проведения Урока мужества возможно использовать также следующие темы для обсуждения:

- дружба, уважительное отношение друг другу, старшим и младшим;
- равнодушие, моральная и физическая готовность прийти на помощь, внимательное отношение к проблемам другим;
- умение действовать в команде.

**Формы и методы, рекомендуемые для использования:**

видеоурок, урок-викторина, диспут, дискуссия, путешествие во времени, презентация, литературная, историческая гостиная, виртуальная экскурсия, заочное путешествие с выполнением проектного задания, форум-театр.

**Для обучающихся 5–9-х классов:**

викторины, конкурсы, просмотры видеофрагментов о сверстниках, совершивших подвиги в мирное время;

оформление информации на школьном сайте об Уроке мужества;

подготовка обучающимися компьютерных презентаций;

проектная деятельность обучающихся;

конкурс творческих работ, обучающихся: рисунков, сочинений, эссе, интервью.

**Для обучающихся 10–11-х классов:**

Диспуты: «Нужно ли рисковать собой ради спасения жизни других?»;

виртуальные экскурсии «Горячие сердца», «Герои России», «Равнодушные люди»;

выполнение проекта;

презентации книги «Горячих сердец» 2014–2019 гг.;

просмотры видеоматериалов о «Горячих сердцах»

<http://cordis.fondsci.ru/media/photos-2018-god.html>

### Источники информации для проведения Урока мужества

1. Официальный сайт Инициативы «Горячее сердце» <http://cordis.fondsci.ru/media/videos-2018.html>
2. Радио MediaMetrics [https://radio.mediametrics.ru/klassnoe\\_detstvo/59544/](https://radio.mediametrics.ru/klassnoe_detstvo/59544/)
3. ТАСС <https://www.youtube.com/watch?v=azqAW9bEJTc>
4. ПЕРВЫЙ КАНАЛ [https://www.1tv.ru/news/2018-02-15/341099-v\\_moskve\\_proshla\\_torzhestvennaya\\_tseremoniya\\_vrucheniya\\_premii\\_goryachee\\_serdts](https://www.1tv.ru/news/2018-02-15/341099-v_moskve_proshla_torzhestvennaya_tseremoniya_vrucheniya_premii_goryachee_serdts)
5. ТК «Звезда» [https://tvzvezda.ru/news/vstrane\\_i\\_mire/content/201802152246-4ymj.htm](https://tvzvezda.ru/news/vstrane_i_mire/content/201802152246-4ymj.htm)
6. НТВ <http://www.ntv.ru/novosti/1982166/>
7. ГТРК Курск [http://gtrkkursk.ru/lenta-novostei/26102017122145\\_1.html](http://gtrkkursk.ru/lenta-novostei/26102017122145_1.html)
8. ГТРК Вятка <http://www.gtrk-vyatka.ru/vesti/society/38684-shkolnik-iz-nagorskogo-rayona-predstavlen-k-nagrade-goryachee-serdce.html>
9. ГТРК Ярославия <http://vesti-yaroslavl.ru/novosti/item/22373-imena-yunykh-geroev-iz-yaroslavl-ya-zaneseny-v-knigu-goryachee-serdts>
10. Пятый канал <http://www.5-tv.ru/news/184588/>
11. ОРЛЕНОК ТВ [https://www.youtube.com/watch?v=ogVIA5KYn\\_Q](https://www.youtube.com/watch?v=ogVIA5KYn_Q)

### ПЕЧАТНЫЕ СМИ:

1. РИА НОВОСТИ <https://ria.ru/society/20180215/1514735616.html>
2. УЧИТЕЛЬСКАЯ ГАЗЕТА <https://ria.ru/society/20180215/1514735616.html>
3. ПРАВИТЕЛЬСТВО ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
<http://www.ivanovoobl.ru/eventdetails.aspx?id=17158>
4. КОМСОМОЛЬСКАЯ ПРАВДА <http://express-kamchatka1.ru/novosti-korotko/25529-na-kamchatke-vyberut-liderov-regionalnogo-etapa-vi-vserossijskoj-aktsii-dobrovoltsy-detyam.html>
5. КРАСНАЯ ЗВЕЗДА <http://redstar.ru/index.php/component/k2/item/36197-sluchaj-izmenivshij-vsyu-zhizn>
6. АиФ Алтай  
[http://www.altai.aif.ru/society/slava\\_i\\_pochyot\\_yunyy\\_geroy\\_spasshiy\\_utoPAYushchego\\_s\\_egodnya\\_sam\\_zhdyot\\_pomoshchi](http://www.altai.aif.ru/society/slava_i_pochyot_yunyy_geroy_spasshiy_utoPAYushchego_s_egodnya_sam_zhdyot_pomoshchi)

### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ

<https://youtu.be/KSqJ1olhokk>

## Глоссарий

**Альтруизм** — бескорыстная помощь людям.

**Активная гражданская позиция** — осознанное участие человека в жизни общества, отражающее его сознательные реальные действия (поступки) в отношении к окружающему в личном и общественном плане, которые направлены на реализацию общественных ценностей при разумном соотношении личностных и общественных интересов, внутренняя убежденность в правоте своих действий.

**Бескорыстие** — это духовное качество, которое дает человеку возможность поступить не в своих интересах, а в пользу других людей. Такое действие можно назвать безукоризненным и заслуживающим высокой оценки. Часто бескорыстных людей называют альтруистами.

**Бескорыстие** — добрый поступок того, кто не стремится к личной выгоде и способен заботиться о других больше, чем о себе; когда нет стремления к приобретению наград за добрые дела; бессребреник. Краткий словарь нравственных понятий.

**Великодушие** — благородство, когда гуманность превосходит меру общепринятых норм; самопожертвование ради интересов других; отказ от требования наказать совершившего поступок или причинившего ущерб; гуманное отношение к побежденному. Краткий словарь нравственных понятий.

**Взаимопомощь** — взаимная помощь, поддержка, оказываемая друг другу.

**Волонтер** — любой человек, желающий посвятить свое свободное время добровольному труду, а также обладающий таким качеством, как ответственность.

**Волонтерство** — неоплачиваемая, сознательная, добровольная деятельность, направленная на достижение социально значимых целей, решение проблем сообщества. На сегодняшний день институт волонтерства распространен во многих странах мира, становясь все более значимым педагогическим ресурсом развития общества.

**Воля** — способность человека принимать решения на основе мыслительного процесса и направлять свои мысли и действия в соответствии с принятым решением. Одна из высших психических функций.

**Герой** — тот, кто совершил подвиг, проявив личное мужество, стойкость, готовность к самопожертвованию.

**Герóй Росси́йской Федера́ции** — государственная награда Российской Федерации — высшее звание, присваиваемое за заслуги перед государством и народом, связанные с совершением героического подвига. Герою Российской Федерации вручается знак особого отличия — медаль «Золотая Звезда».

**Героизм** — героическое свершение выдающихся по своему общественному значению действий, отвечающих интересам народных масс, передовых классов и требующих от человека личного мужества, стойкости, готовности к самопожертвованию.

**Героизм** — отвага, решительность и самопожертвование в критической обстановке.

**Гражданское воспитание** — это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

**Гражданская позиция** — совокупность взглядов и убеждений, а также морально-этических норм, которые свойственны человеку в отношении к общественной жизни, а также его действия и поступки в этом направлении, ответственное выполнение человеком своего долга перед окружающими.

**Гражданское поведение** — совокупность устойчивых стереотипов поведения, увязанных с понятием гражданства и базирующихся на гражданском сознании личности.

**Гражданственность** — это безусловное чувство собственного достоинства, ведущее человека к совершенству.

**Гражданственность** — это один из непрременных нравственных ориентиров благородного человека, любящего свое Отечество.

**Гражданственность** — это осознание человеком своих обязанностей по отношению к родной стране.

**Гражданственность** — это патриотизм, отрицающий экстремизм и национальное самосознание, отрицающее национальную рознь.

**Гражданственность** — это сочетание патриотизма, моральной цельности и правовой культуры человека.

**Гражданственность** — это умение не забывать об общественном благе в процессе достижения блага личного.

**Гражданственность** — нравственная позиция, выражающаяся в чувстве долга и ответственности человека перед гражданским коллективом, к которому он принадлежит: государство, семья, церковь, профессиональная или иная общность, в готовности отстаивать и защищать от всяких посягательств её права и интересы.

Гражданственность подразумевает способность пользоваться своими правами и исполнять свои обязанности в личных интересах и на благо общества, мыслить и действовать государственно. Прежде всего, гражданственность означает осознание своей причастности к Родине, ее народу, ее истокам и корням.

**Доброта** — стремление делать добро; заботливость, предупредительность, способность к сочувствию, без чего доброта немислима. Краткий словарь нравственных понятий.

**Долг** — обязанность, призвание, например, материнский долг, гражданский долг; способность человека из чувства долга перед родными, своей страной на настоящие подвиги. Краткий словарь нравственных понятий.

**Дружба** — бескорыстные отношения, которые основаны на взаимном расположении и доверии, на уважении и любви, на общих взглядах и интересах; друзья всегда готовы прийти на помощь. Краткий словарь нравственных понятий.

**Духовное воспитание детей** — важная составляющая в процессе воспитания каждого ребенка. Дело в том, что получение полноценной нравственной личности в будущем невозможно без духовного воспитания. Именно духовность закладывает в ребенка такие черты, как человеколюбие, помощь ближнему и т.д.

**Духовно-нравственное воспитание** — это создание условий для воспитания человека, который старается жить в согласии со своей совестью.

**Духовность** — это образованность, нравственная чистота и цельность мировоззрения.

**Духовность** — это отсутствие корыстности в мыслях, словах и поступках человека.

**Духовность** — это свободный ум и способность воспринимать трудности и неудачи как тренажер духовного развития.

**Духовность** — это тонкое умение сострадать и приходить на помощь.

**Духовность** — это умение и готовность поступать так, чтобы количество добра в окружающем мире увеличивалось.

**Духовность** — это «устремление человека к тем или иным высшим ценностям и смыслу, идеалу, стремление человека переделать себя, приблизить свою жизнь к этому идеалу и внутренне освободиться от обыденности».

**Духовность и нравственность** — понятия, существующие в неразрывном единстве. При их отсутствии начинается распад личности и культуры.

Духовность проявляется в стремлении человека строить свои отношения с окружающим миром на основе добра, истины, красоты, строить свою жизнь на основе гармонии с окружающим миром. Одним из сильнейших источников духовности является совесть, а проявлением духовности — любовь.

**Духовность** — высший уровень развития и саморегуляции зрелой личности, на котором основными мотивационно-смысловыми регуляторами ее жизнедеятельности становятся высшие человеческие ценности.

**Милосердие** — сострадание, сердечное участие, различного рода помощь, благотворительность по отношению к больным и нуждающимся.

**Мораль** — принятые в обществе представления о плохом и хорошем.

**Мораль** — это взгляды, представления и правила, возникающие как непосредственное отражение условий общественной жизни в сознании людей в виде категорий справедливости, добра и зла, похвального и постыдного, поощряемого и порицаемого обществом, чести, совести, долга, достоинства.

**Мораль** — это правила, которые устанавливают, какое поведение является правильным, а какое неправильным.

**Мужество** — одно из положительных нравственных свойств характера, отражающее силу духа при преодолении страха. Мужеством также называют способность переносить физические и нравственные страдания. Вместе с умеренностью, мудростью и справедливостью в античные времена мужество являлось одной из четырех главных добродетелей. Аристотель рассматривал мужество как преодоление страха смерти — единственно достойный способ поведения в бою с риском для собственной жизни ради добродетели.

Мужество осталось основной добродетелью, связанной с понятием чести у рыцарей в средние века. Сейчас мужество часто употребляется как синоним



общечеловеческой, а не только мужской нравственной ценности, например, словосочетание «мужественная женщина» не является противоречивым. Военные конфликты (в частности, Вторая мировая война), когда женщины и дети становились в один строй с мужчинами и на фронте, и в тылу, сильно повлияли на обобщение термина «мужество» вне половых и возрастных признаков.

Военные награды «За мужество» существуют во многих странах мира. Ярким примером мужества целой страны стала Великая Отечественная война, на уроках которой мы можем учиться героизму, отваге и добродетели.

**Мужество** — поведение человека, которое отличается ответственностью, разумностью и спокойствием при экстремальных обстоятельствах или просто в трудных ситуациях.

**Мужество** — сочетание в человеке смелости, выдержки, настойчивости и решительности; воплощение твердости характера, верности идеалу и самому себе при столкновении с опасностью, несправедливостью.

**Неравнодушие** — безразличие, заинтересованность, внимание, отзывчивость.

**Нравственное воспитание** — двухсторонний процесс. Он заключается в воздействии воспитателей на воспитанников и в их ответных действиях, т.е. в усвоении ими нравственных понятий, в переживании своего отношения к нравственному и безнравственному в поступках и во всем поведении. Нравственные понятия становятся руководством к действию только тогда, когда они не просто заучены, а глубоко осмыслены и превращены в моральные убеждения. Наличие таких убеждений и устойчивых привычек нравственного поведения свидетельствует о воспитанности человека в нравственном отношении, его нравственной зрелости. Единство нравственного сознания, воплощенное в устойчивых нравственных качествах, — важнейший показатель соответствия между процессом воспитания и нравственным развитием личности.

**Нравственное воспитание** — единый процесс воспитания *нравственных чувств* (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма), *нравственного облика* (терпения, милосердия, кротости, незлобивости), *нравственной позиции* (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний),

*нравственного поведения* (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли).

**Нравственность** — это способность человека действовать, думать и чувствовать в соответствии со своим духовным началом, это способы и приемы передачи вовне своего внутреннего духовного мира.

**Нравственность** — это компонент культуры, содержанием которого выступают этические ценности, составляющие основу сознания.

**Нравственность** — это внутренняя установка индивида действовать согласно своей совести и свободной воли — в отличие от морали, которая, наряду с законом, является внешним требованием к поведению индивида.

**Ответственность** — способность личности понимать соответствие результатов своих действий поставленным целям, принятым в обществе нормам.

**Патриот** — человек, проникнутый патриотизмом, человек, преданный интересам какого-либо дела, глубоко привязанный к чему-нибудь.

**Патриотизм** — (*от греч. — соотечественник — родина, отечество*) любовь к Отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам.

**Патриотизм** — преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу.

**Патриотизм** — нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы. Патриотизм предполагает гордость достижениями и культурой своей Родины, желание сохранять её характер и культурные особенности и идентификация себя с другими членами народа, стремление защищать интересы Родины и своего народа. Исторический источник патриотизма — веками и тысячелетиями закрепленное существование обособленных государств, формирующее привязанность к родной земле, языку, традициям. В условиях образования наций и образования национальных государств патриотизм становится составной частью общественного сознания, отражающего общенациональные моменты в его развитии.

**Патриотическое воспитание** — систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства

верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

**Патриотическое воспитание** — это многоплановая, систематическая, целенаправленная деятельность педагогического коллектива по формированию у обучающихся высокого патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины с учетом опыта и достижений прошлых поколений и тенденций развития общества.

**Подвиг** — доблестное, важное для многих людей действие; героический поступок, совершенный в трудных условиях.

**Родина** — страна, в которой человек родился и живет, Отечество, Отчизна, родная сторона, родная земля; история страны, её культура, язык. Краткий словарь нравственных понятий.

**Самоконтроль** — способность контролировать свои эмоции, мысли и поведение. Самоконтроль основывается на воле.

**Самоотверженность** — положительное психологическое, социальное и морально-политическое качество личности, которое выражается в способности к подчинению своих интересов и жертвованию ими (вплоть до жертвы собственной жизнью) для блага других.

**Совесть** — врожденное нравственное чутье; сознание и чувство ответственности человека за свое поведение, побуждающие человека к истине и добру, отвращающие от зла и лжи. Краткий словарь нравственных понятий.

**Сострадание** — сочувствие чужому страданию, участие, возбуждаемое горем, несчастьем другого человека.

**Сотрудничество** — способность людей вместе работать для достижения общих целей.

**Справедливость** — соответствие человеческих отношений, законов, порядков морально-этическим, правовым нормам и требованиям. Краткий словарь нравственных понятий:

- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям;
- формирование элементарных знаний о правах человека.

**Ценности** — социально одобряемые и разделяемые большинством людей представления о том, что такое добро, справедливость, патриотизм, любовь, дружба и т.п. Ценности не подвергаются сомнению, они служат эталоном и идеалом для всех людей.

**Честь** — достоинство, репутация; почет, уважение; знаки внимания, оказываемые кому-либо.